

BREVET BLANC

FRANÇAIS

Grammaire et compétences linguistiques Compréhension et compétences d'interprétation

Série générale

Durée de l'épreuve : 1 h 10

50 points

Dès que le sujet est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la **page 1/5 à la page 5/5**.

**Le candidat rend sa copie et veille à conserver ce sujet en support
pour l'épreuve de la rédaction.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

22 septembre 1916, Verdun

Ma chère Édith,

La vie ici est très dure. Dans les tranchées, l'odeur de la mort règne. Les rats nous envahissent, les parasites nous rongent la peau ; nous vivons dans la boue, elle nous envahit, nous ralentit et arrache nos grolles. Le froid se rajoute à ces supplices. Ce vent glacial de septembre qui nous gèle les os, il nous poursuit chaque jour. La nuit, il nous est impossible de dormir. Être prêt, à chaque instant, prêt à attaquer, prêt à tuer. Tuer, ceci est le maître-mot de notre histoire. Ils nous répètent qu'il faut tuer pour survivre, je dirais plutôt vivre pour tuer. C'est comme cela que je vis chaque minute de cet enfer. Sans hygiène. Sans repos. Sans joie. Sans vie.

Cela n'est rien comparé au trou morbide où ils nous envoient. Sur le champ de bataille, on ne trouve que des cadavres, des pauvres soldats pourrissant sur la terre, imprégnée de sang. Les obus, les mines, détruisent tout sur leur passage. Arbres, maisons, et le peu de végétation qu'il reste. Tout est en ruine. L'odeur des charniers, le bruit des canons, les cris des soldats... L'atmosphère qui règne sur ce champ de carnage terroriserait un gosse pour toute sa vie. Elle nous terrorise déjà.

Lundi, je suis monté au front. Ils m'ont touché à la jambe. Je t'écris cette lettre alors que je devrais être aux côtés des autres, à me battre pour ma patrie. Notre patrie, elle ne nous aide pas vraiment. Ils nous envoient massacrer des hommes, alors qu'eux, ils restent assis dans leurs bureaux ; mais en réalité, je suis sûre qu'ils sont morts de peur.

Ah ! Ce que j'aimerais recevoir une lettre. Cette lettre, celle qu'on attend tous, pouvoir revenir en perme. Ce que j'aimerais te revoir, ma chère épouse ! Retrouver un peu de confort, passer du temps avec notre petit garçon... Est-ce que tout le monde va bien ? Ne pensez pas à toutes ces horreurs. Je ne veux pas que vous subissiez cela par ma faute. Prends bien soin de toi, de notre fils, et de mes parents. Et, même si je ne reviens pas, je veillerai toujours sur toi. Je pense à vous tous les jours, et la seule force qui me permet encore de survivre, c'est de savoir que j'ai une famille qui m'attend, à la maison.

J'espère être à vos côtés très prochainement, à bientôt ma belle Édith, je t'aime.

Pierre



*« Je vous reverrai bientôt, mes amours,
Car nous progressons, un peu, tous les jours ».*

Carte postale, entre 1914 et 1918.

Travail sur le texte littéraire (50 points - 1h10)

Les réponses doivent être entièrement rédigées.

COMPRÉHENSION ET COMPÉTENCES D'INTERPRÉTATION : (30 points)

1. Quelle est la nature de ce document ? Justifiez en relevant et en nommant deux éléments du texte. (3 points)
2. a. Identifiez l'auteur et le destinataire de ce texte. Quelle relation les unit ? Justifiez votre réponse en relevant une citation du texte. (3 points)
b. Où se trouve l'auteur ? Justifiez votre réponse en relevant un champ lexical que vous nommerez. (3 points)
3. a. Entre les lignes 3 et 11 : relevez, identifiez et expliquez une figure de style. (3 points).
b. D'après les informations données, que peut-on dire des conditions de vie de l'auteur ? Votre réponse, développée, prendra appui sur deux éléments de réponse et deux citations du texte. (5 points)
4. a. Que ressent le personnage ? Mentionnez et justifiez deux émotions. (2 points)
b. À quel registre littéraire appartient ce texte ? Une justification et une citations sont attendues. (3 points)
5. À la ligne 21, qui est ce « ils » mentionné par l'auteur ? (1 point)
6. Quels liens pouvez-vous établir entre le texte et l'image ? Développez votre réponse avec trois arguments. (7 points)

GRAMMAIRE ET COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : (20 points)

7. « Les rats nous envahissent, les parasites nous rongent la peau » (lignes 1 et 2) :
 - a. Quelle est la classe grammaticale commune des deux mots soulignés ? (1 points)
 - b. Quelles sont leurs fonctions ? Justifiez votre réponse en nommant et en utilisant une manipulation syntaxique. (4 points).
8. « Ce vent glacial de septembre qui nous gèle les os, il nous poursuit chaque jour. » (lignes 6 à 7) :

Identifiez deux expansions du nom « vent ». Pour chacune, indiquez sa classe grammaticale et sa fonction. (4 points)

9. « Dans les tranchées, l'odeur de la mort règne. » (ligne 3) :

- a. Quelle est la fonction du groupe de mots souligné ? (1 point)
- b. Dans le même paragraphe (lignes 3 à 10), relevez un autre mot ou groupe de mots ayant la même fonction. (1 point)

10.« Prochainement » (ligne 32) :

- a. Quelle est la classe grammaticale de ce mot ? (1 point).
- b. Expliquez la formation de ce mot. (1 point)

11.« Dans les tranchées, l'odeur de la mort règne. Les rats nous envahissent, les parasites nous rongent la peau ; nous vivons dans la boue, elle nous envahit, nous ralentit et arrache nos grolles. » (lignes 1 à 5).

Réécrivez ce passage à l'imparfait. Effectuez toutes les modifications nécessaires. Les erreurs de copie seront prises en compte. (7 points).